

# ИНФОРМАЦИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонен- том образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого обра- зовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы:

* **Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабо- чие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)
* **Электронные образовательные ресурсы** (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
* **Аудиовизуальные** (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HD, DVD и т.п.)
* **Наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
* **Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, мо- дели демонстрационные)
* **Учебные приборы** (компас, барометр, колбы, и т.д.)



# СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

 **МБОУ «ООШ с. Бильты им. Марзбекова К.М.»**

 **Понятие о средствах воспитания школьников:**

**Средство воспитания** можно определить как предмет среды или жизненную си- туацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс. Традиционно в каче- стве средств воспитания стали объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач.

К объектам материальной и духовной культуры в школе можно отнести следую-

щее:

* знаковые символы (речь, книги, живопись),
* материальные средства (игрушки, одежда, посуда),
* способы коммуникации (речь, письменность, средства связи),
* коллектив обучающихся, учителей школы, родителей обучающихся (как соци-

альную группу, организующую условия воспитания),

* + технические средства,
	+ культурные ценности и мир жизнедеятельности ребенка.

При переходе на новые образовательные стандарты (при введении ФГОС НОО и ООО) наметилась тенденция относить к средствам воспитания компоненты мира жиз- недеятельности ребенка. Поэтому ниже будут рассмотрены виды деятельности, в ко- торые включается формирующаяся личность в ходе воспитательного процесса: уче- ние, общение, труд, игру.

# Общение как средство воспитания:

**Роль общения** как воспитательного средства в школе проявляется в том, что, об- щаясь с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности, во время игр, спортивных занятий, входя в неформальные контакты со сверстниками, старшими и младшими школьниками, родственниками, знакомыми и другими людьми, обучаю- щийся получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и от- ношений. Это очень эффективный путь познания, поскольку обмен информацией в общении характеризуется высоким уровнем понимания, низкой избыточностью ин- формации, экономией затрат времени и успешной социализацией обучающихся.

Общение – один из важнейших факторов возникновения, формирования, развития и укрепления познавательных интересов у растущего человека. Особенно это относит- ся к общению со сверстниками, в ходе которого ребенок проявляет свои интересы и, встречая понимание со стороны товарищей, укрепляется в своих склонностях, поэтому в школе уделяют огромное значение социализации учеников, развитию навыков ком- муникативного общения через отработанную систему психологических тренингов, различных видов социального проектирования.

Общение, организованное с целью оказать влияние на воспитанника, чтобы включить его в деятельность, способствующую формированию положительных лич- ностных качеств и вызвать у него стремление к самосовершенствованию, называ- ют педагогическим общением. Его специфика в школьной системе воспитания прояв- ляется в ярко выраженном воспитательном характере, поскольку оно в отличие от других видов общения (социального, психологического, бытового и др.) обязательно предусматривает решение педагогических задач.

В зависимости от решаемых педагогических задач принято выделять следующие виды педагогического общения: а) непосредственное, в форме прямых контактов вос- питателя и воспитанника; б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в ко- торых он должен определенным образом сориентироваться.

Педагогическое общение – это не только общение воспитателя и воспитуемого, но и общение воспитанников между собой. Общение со сверстниками – не только са- мостоятельная сфера жизнедеятельности личности, но и фактор, который пронизывает все остальные сферы, поскольку на его основе происходит обмен духовными ценно- стями в форме диалога школьника как с «другими Я», так и в процессе взаимодей- ствия с окружающими людьми. Именно этим определяется роль общения в воспита- тельном процессе школы.

Эффективность педагогического общения в школе определяется тем, на ка- кой стиль общения с учениками ориентируется учитель. Под стилем педагогического общения в школе понимают индивидуально-типологические особенности взаимодей- ствия педагога и обучающихся. В нем находят выражение коммуникативные возмож- ности педагога, сложившийся характер его взаимоотношений с воспитанниками; твор- ческая индивидуальность педагога, особенности обучающихся.

В нашей школе главной особенностью стиля сотрудничества участников педаго- гического взаимодействия является демократия. При таком стиле общения педагог

ориентирован на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Для педагогов школы характерны активно- положительное отношение к обучающимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Таким учителям свойственны глубокое понимание школьника, це- лей и мотивов внешним показателям деятельности его поведения, умение прогнозиро- вать развитие его личности.

# Учение как средство воспитания:

**Учение как деятельность ученика**, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и яв- лениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающих- ся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения в школе значительно по- вышается, т.к. на уроках практикуются так называемая совместная продуктивная дея- тельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

* + выясняют условия совместного выполнения задания;
	+ организуют его взаимное обсуждение;
	+ фиксируют ход совместной работы;
	+ обсуждают полученные результаты;
	+ оценивают успехи каждого;
	+ утверждают самооценки членов группы;
	+ совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;
	+ проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осу- ществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале про- цесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудни- честве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школь- ников в системе школьного обучения повышаются при следующих условиях:

* + в ней воплощены отношения ответственной зависимости;
	+ она социально ценная, значимая и интересная для детей;
	+ социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функциониро- вания меняется (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
	+ совместная деятельность эмоционально насыщена коллективными переживани- ями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

В результате организации на уроке совместной продуктивной деятельности в школе возрастают и объем усваиваемого материала, и глубина его понимания, на фор- мирование понятий, умений и навыков тратится меньше времени, чем при фронталь- ном обучении. Уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности (сокращается число учеников, не работающих на уроке, не выполняющих домашние задания). Дети получают большее удовольствие от процесса учения, комфортнее чувствуют себя в школе. Снижается тревожность, развиваются познавательная активность и творческая

самостоятельность обучающихся. Возрастает сплоченность класса, взаимоотношения между детьми становятся теплее, человечнее, ученики начинают лучше понимать друг друга и самих себя. Растет самокритичность детей, поскольку, приобретая опыт сов- местной работы со сверстниками, они более точно оценивают свои возможности, лучше контролируют себя. Дети, помогавшие в учении товарищам, начинают с боль- шим уважением относиться к труду учителя. Они приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, коллективистские мотивы поведения). Учитель же получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам (учитывать их способности, темп работы, взаимные склонности при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудно- сти, уделять больше внимания «слабым»). Воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового обучения, так как группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений.

# Труд как средство воспитания:

**Труд** выступает воспитательным средством в школе, в котором эффективное воз- действие на формирующуюся личность оказывает деятельность, целенаправленно ви- доизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. В этой деятельности совершенствуется и сам ребенок – в физическом, умственном, нрав- ственном, эстетическом и других отношениях. Воспитательная сила труда заключает- ся преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие это- го какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Они могут быть заложены в самом труде, его результатах или в том, что может этот результат дать ребенку.

Чтобы физический труд стал эффективным средством воспитательного воздей- ствия, при его организации в школе необходимо соблюдать следующие требования:

* + привлекательность, общественная и личная значимость цели, четкость организа- ции, моральная удовлетворенность результатами;
	+ положительная мотивация трудовой деятельности, возможность выбора детьми видов труда и форм его организации;
	+ связь труда с основной идеей школы и ее педагогической концепцией, с другими видами деятельности и в целом с жизнедеятельностью личности, запросами и ожида- ниями родителей;
	+ посильность, разнообразие, высокая нравственная основа, связь с учением, творческий характер, результативность, коллективность, поощрение успехов в труде.

**Физический труд** по сравнению с другими видами трудовой деятельности стано- вится понятным и доступным ребенку уже в раннем возрасте. К его разновидностям относится труд по самообслуживанию, которым человек занимается на протяжении всей своей жизни. Получая удовлетворение от результатов своего труда (уборки, при- готовления пищи, подготовки одежды и обуви к использованию и др.), ребенок при- обретает потребность постоянно иметь такой порядок вещей. Но одновременно он об- наруживает, что для поддержания порядка необходимы приложение усилий, затраты труда. Систематическое приложение усилий требует развития и укрепления воли. Здесь особенно нужны участие и пример взрослого, умело создающего эмоционально- психологические условия для эффективной в воспитательном отношении работы.

Кроме того, важно, чтобы начатая работа была завершена и совместно оценена. Ребенок должен получить удовольствие от выполненной работы, подкрепленное по- ощрением в виде положительной эмоциональной оценки нового, измененного его дея- тельностью состояния предметов, с которыми он работал.

**Интеллектуальный труд** – это эмоциональное и умственное напряжение, мыс- лительная деятельность, выполняемая исследователем, познающим неизвестное. Та- кой труд имеет место в ходе учебной деятельности, когда учитель стимулирует и ор- ганизует самостоятельный поиск обучающихся с целью открытия ими неизвестного.

Для того чтобы превратить процесс учения в интеллектуальный труд, в школе существует множество возможностей, в частности:

* + постановка проблемных вопросов с четко выраженными противоречиями, тре- бующих от обучающихся самостоятельного поиска;
	+ введение проблемных заданий с показом нескольких вариантов решения и предоставлением ученикам возможности подумать над тем, какой из них правильный;
	+ привлечение обучающихся к самостоятельному поиску путей решения пробле- мы, которая будет рассматриваться на следующем занятии, или, наоборот – к самосто- ятельному анализу частных случаев, вытекающих из полученного на уроке решения этой проблемы;
	+ подбор учебно-познавательных заданий творческого характера, которые ученик сможет выполнить, только проявив нестандартный подход, в результате самостоя- тельного поиска решения;
	+ побуждение обучающихся к анализу явлений и факторов (теоретическому объ- яснению), в результате которого возникают противоречия между имеющимися и но- выми знаниями, пониманием важности проблемы и неумением подойти к ее решению;
	+ ведение обучения на высоком, но посильном уровне трудности;
	+ наличие достаточно (но не чрезмерно) разнообразного учебного материала и приемов учебной работы.
	+ обучение детей приемам умственной деятельности: сравнению, анализу, синте- зу, классификации, обобщению и др.;
	+ обеспечение условий для получения личностно и общественно значимого ре- зультата труда;
	+ ознакомление обучающихся с научными и практическими проблемами совре- менности, обучение видению проблем в реальной жизни и методике их исследования;
	+ создание материально-технических и организационных условий для творческой деятельности по разным направлениям;
	+ одобрение успехов учеников, публичное признание достижений каждого ребен- ка в интеллектуальном труде.